

## ABSTRAK

### **PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *CHILDREN LEARNING IN SCIENCE* (CLIS) TERHADAP PENGUASAAN KONSEP PADA TEMA 8 BUMI DAN ALAM SEMESTA DI KELAS III SD NEGERI 7 KOTA LANGSA TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Pelaksanaan pembelajaran IPA di sekolah dasar khususnya di SD Negeri 7 Langsa masih berpusat pada guru dan jarang melibatkan aktivitas siswa. Oleh sebab itu siswa menjadi tidak aktif untuk mengutarakan pendapatnya sehingga tujuan pembelajaran tidak tercapai dengan maksimal.

Tujuan diadakannya penelitian ini adalah untuk mengetahui perbandingan penguasaan konsep siswa antara sebelum dan sesudah menerapkan model pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS) di kelas III SD Negeri 7 Langsa dan untuk mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS) terhadap penguasaan konsep siswa di kelas III SD Negeri 7 Langsa.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Jenis penelitian ini adalah *Pre-Experimental Design* dengan menggunakan desain *One-Group-Pretest-Posttest-Design*. Sampel penelitian ini diambil 1 kelas yang berjumlah 20 orang. Sampel dalam penelitian ini adalah sampel jenuh. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes dan dokumentasi.

Data hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil uji hipotesis diperoleh uji  $t -2,71 \geq -4,38 \leq 2,71$ , maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis penelitian yang menyatakan bahwa terdapat perbedaan penguasaan konsep berdasarkan hasil belajar siswa sebelum dan setelah diberi perlakuan yang menggunakan model pembelajaran *Children Learning in Science*. Pelaksanaan penelitian menggunakan model pembelajaran *Children Learning in Science* dengan melalui beberapa tahapan terlaksana dengan baik dan siswa terlihat aktif dalam mengikuti proses pembelajaran.

Disarankan kepada guru kelas agar selalu menggunakan model pembelajaran yang kreatif dan inovatif seperti model pembelajaran *Children Learning in Science* agar dapat meningkatkan kemampuan berpikir siswa. Model pembelajaran yang digunakan juga harus sesuai dengan karakteristik siswa dan materi pelajaran sehingga dapat berpengaruh positif terhadap efektivitas hasil belajar.

Kata Kunci: Penguasaan Konsep, Model Pembelajaran *Children Learning in Science*.